

VIAJERO 1º—Quién es ése?

VIAJERO 3º—Dios, que nos dió el agua del manantial, sin la cual no podrías cocer tu arroz, —ni aunque contaras con todas las vasijas y toda la leña del mundo...

VIAJERO 1º—Es verdad...

VIAJERO 3º—Ya ves... Sin embargo, Dios no reclama ninguna parte de tu mísero puñado de arroz...

VIAJERO 2º—Repartámoslo amigablemente, ya que todos hemos contribuído a cocerlo...

VIAJERO 1º—Perdonadme, hermanos...

VIAJERO 2º—Bah, no hablemos más de eso.

VIAJERO 3º—No digas tonterías.

VIAJERO 1º—Digo, que me perdonéis si el arroz resulta desabrido...

VIAJERO 2º—Qué, no has traído sal? (A la señal negativa del Viajero 1º) —Que lástima.

VIAJERO 3º — Lo comeremos sin sal... Y apresuremonos, no sea que aparezca por estas soledades algún nuevo viajero trayendo la sal que nos falta...

VIAJERO 1º—Ojalá!

VIAJERO 3º—Insensato. —no comprendes que, entonces, nos tocaría menos a cada uno? (Risas).

EL GATO CON BOTAS

Cuento de Perrault. Dramatización para niños o niñas

ESCENA: Sala y trono del rey.

Un niño vestido de gato.

El rey

La princesa.

El marqués.

Tres labradores.

Damas y caballeros de la Corte.

GATO.—(Entrando con una bandeja de conejos —Aparte—)

Mi amo es un pobre diablo:

no tiene ni que comer,

más, yo tengo que salvarlo

y hacerlo yerno del rey.

(Se adelanta haciendo reverencias).

Su majestad, un presente

de parte de mi señor,

el marqués de Carabás,

que os rinde poder y honor.

REY.—Estos conejos me gustan;

responderás a tu amo,

que yo aprecio grandemente

tan escogido regalo.

(El gato hace nuevas reverencias y se va. Un paje sale con la bandeja de conejos. Llega la hija del rey, besa a su padre y se sienta a su lado. El rey la contempla)

REY.—Hija mía, en flor ni estrella

ví una cara tan hermosa.

Sólo un rico y bello príncipe,

podrá llamarte su esposa,

y alcanzar a ser el dueño

de tu bondad y tu gracia

PRINCESA.—“Gracias, padre de mi alma”.

(Entra repentinamente el Gato, diciendo con voz atribulada):

GATO.—Majestad, mi amo
el señor Marqués,
venía en su coche
para ver al Rey,
Pero en el camino,
siete malhechores,
robaron su traje
llevándose el coche. . .
—Su traje de raso
con perlas y broches.

REY.—Y dónde se hospeda?

GATO.—En la carretera
vuestra ayuda espera

REY.—(a un paje)
Dadle pronto un traje
digno del Marqués;
que venga en mi coche
y aquí en el palacio
yo le aguardaré.

GATO.—(Después de recibir el traje)
Majestad, las gracias
él, las da mejor;
él, que en los palacios
fué Rey del amor:
él, que en las batallas
alcanzó la gloria,
el príncipe bello
de una historia bella
(sale)

PRINCESA.—Padre, —de quién habla,
que me inquieta ya?

REY.—Del Marqués su amo,
qué aquí va a llegar.

(La princesa arregla sus rizos frente a un espejo y se prende

una rosa. Entra el Gato con el Marqués. Después de las reverencias se adelanta y dice):

GATO.—Majestad, mi señor amo,
el Marqués de Carabás,
príncipe azul de un poema,
valeroso capitán,
heredero de un gran reino . . .
—en vuestra presencia está.

REY.—(Saludándole amablemente).
Marqués, pasad que mi casa
como la vuestra ha de ser:
os presento, mi hija única,
Princesa: el señor Marqués.

PRINCESA.—(Saludando)
—Bienvenido a este palacio.

MARQUES.—(Turbado le besa la mano).
—Me tenéis a vuestros pies.

PRINCESA.—Señor Marqués, vuestros viajes
reflejan mis ilusiones
y hablan de vuestra ventura . . .
—Cuántas noches en mi sueño,
crucé otros reinos lejanos
sujeta a un rayo de luna.

MARQUES.—Cierto: bonito es viajar
en los cuernos de la luna!

(Mientras conversan el Marqués y la Princesa, aparece el Gato, ordenando desde la puerta, a tres labradores que van a entrar)

GATO.—Ya estáis bien aleccionados,
contestad como indiqué;
si así no lo hacéis, mañana
moriréis atravesados
por orden del mismo Rey.

LABRADORES.—Cumpliremos. (Con miedo). Este Gato
parece el mismo demonio.

GATO.—(Se adelanta hacia el Marqués)
Mi amo, estos labradores

cuidan vuestras grandes estancias:
Os quieren ver, saludaros,
y si el Rey os lo permite
piden una breve audiencia.

REY.—Que os den buenas noticias!

UN LABRADOR.—(Al Marqués).

Todas vuestras sementeras
y vuestros grandes ganados
os darán una fortuna
en el transcurso de este año
y queremos, con respeto
pediros mayor salario.

MARQUES.—(Turbado y sorprendido, limpiándose el sudor
de la frente):

Disponed de cuanto quieran.

OTRO LABRADOR.—Nuestra gratitud eterna.

(Saludan y salen, En la puerta, el Gato les dice).

GATO.—Muy bien, de aquí a cuatro días

yo os recompensaré
Callarse y mucho cuidado
que nadie se ha de enterar

(El Rey, mirando callado por la emoción al Marqués se dirige
a su hija y le dice el oído)

REY.—El señor Marqués es rico

por lo que acabo de oír.
Cuando conocí a tu madre,
también yo me turbé así...

PRINCESA.—(Sonríe y va donde el Marqués).

Marqués, bajemos un rato
a los jardines del parque?

MARQUES.—Princesa, vuestra dulzura

donde quiera ha de llevarme.
(salen)

GATO.—(Acercándose a conversar con el Rey).

Su Majestad, voy a hablaros
de algo que es muy importante,

pues el Marqués es muy tímido
 y esto hay que hablarlo cuanto antes.
 Como ha visto vuestra Alteza,
 mi amo es muy rico, riquísimo:
 sementeras y viñedos
 con miles de labradores
 que yo a lo lejos vigilo.
 Lo que pasa es que su Padre,
 quería pronto casarlo,
 sin amor; y él ha huído
 legando a este reinado,
 donde la bella Princesa
 sin saber, lo ha cautivado
 Si Su Majestad consiente
 y vuestra hija lo quiere,
 yo debo dar la respuesta
 antes que él se desespere
 y salga esta misma noche
 para otro reino distante.

REY.—En el acto hablad con él,
 mientras yo hablaré con ella.

(Salen al momento. Primero vuelve el Gato hablando para sí):

GATO.— Gatito con botas,
 que bien te has portado;
 en un sólo día
 todo está arreglado.
 —Si a ser rey llegara
 este pobre diablo.

REY.—(Entrando)
 La Princesa lo ama
 y esta misma noche
 para la gran boda
 he dado las órdenes;
 doncellas y pajes
 preparan la fiesta;
 que brille en palacio
 —de flores y perlas.
 —que no haya otra novia

más bella en la tierra,
al lado del príncipe
que con su cariño
dichosa ha de hacerla.

(El gato sale riendo y bailando. El Rey se sienta al trono, mientras, pajes, doncellas, lacayos, pasan rápidamente en los preparativos. Suenan doce campanadas. Un paje anuncia: —Su Majestad, vienen los novios. Entra la Princesa y el Marqués, tomados del brazo, acompañados de las damas de la Corte,, caballeros, pajes, soldados, que formarán la comitiva real. Mientras el Rey los abraza, dice el Gato a un lado).

GATO.—Cuántos de Uds. quisieran
tener un gato con botas.
Mi amo siendo un pobre diablo
sin tener ni que comer,
hoy es aquel bello príncipe,
rico, feliz, poderoso,
que aquí, a la vista tenéis.

(Coro general Todos cantan mientras los novios van saliendo y las damas dejan caer sobre ellos una lluvia de flores. El Gato bailando llevará la cola de la novia. Para el canto, es la estrofa siguiente, que se puede repetir. Música del vals "Perfume de rosas"

—Camino de rosas
bordó la ilusión
lo cruza cantando
un sueño de amor.

TELON.

LA MUÑECA CON ALMA

(Monólogo para niña. Puede acompañarse con danza, quedando en igual forma dentro de una caja o vitrina).

Mi cara es pura porcelana blanca;
la mejilla teñida de carmín;
de estopa rubia tengo la cabeza
y mi cuerpo relleno de aserrín.

Mis ojos son dos cuentas de zafiro
que un alambre de plomo me sujeta;
si me acuestan los párpados dan vuelta,
dos broches pardos se bajan y se cierran.

Con pasta de carbón y de pintura
me amasaron las piernas y los brazos;
digo —papá y mamá— cuando me aprietan
el vientre con un fuelle atravesado.

Detrás de los cristales donde vivo
he mirado el desfile de los niños:
unos alegres, ricos, orgullosos,
otros, desamparados, pobrecitos. . .

Yo quisiera alegrar los ojos tristes
de una niñita pobre, de una huérfana,
porque a pesar del aserrín del pecho
tiene también un alma la muñeca.

Oscar Jara Azócar.

IV.— Varios

Reconstrucción de la alocución pronunciada por el Señor Secretario de Educación Pública, Licenciado don Hernán Zamora Elizondo

en la reunión de padres de familia, celebrada en el salón de actos de la Escuela República de Colombia, ciudad de Naranjo, en la noche del jueves 29 del presente Mayo 1947.

Señoras, señores:

Amablemente se refirió a mi persona el señor Director de esta Escuela. Por considerar sinceros esos conceptos, se los agradezco.

Dijo el buen amigo que dirige este plantel, que yo dictaría una conferencia. Lamento no poder hacerlo, pues no vine preparado. Uds. fácilmente comprenderán las causas. Mas sí deseo aprovechar esta oportunidad para decir a los padres de familia qué piensa la Secretaría de Educación a mi cargo sobre básicos aspectos que inquietan la conciencia de muchos ciudadanos vigilantes. Con esto cumplo un deber de funcionario y doy expansión a mi espíritu.

Bueno es decir que esta mañana conviví con mis estimados colegas. En un ambiente fraternal, expuse puntos de vista sobre la didáctica del CUENTO, que suscita nobles sentimientos y no pocas emociones, dignas de ser encausadas, ya que contribuyen eficazmente a vitalizar la enseñanza. Ahora me hallo en este acogedor ambiente, rodeado de buenos amigos, de leales colaboradores y de tiernas criaturas, promesas de la Patria. Qué admirable y simpática asamblea; que provechosísima lección; qué destreza en la ejecución de los diversos números, matizados con la gracia ingenua y el donaire propios de esta parvulada! Aquí

se patentiza la labor de la Escuela y se destaca la generosidad del pueblo de Naranjo.

Las generosas palabras de García Soto, el canto ritmado de estas lindas chiquillas y las ondas hertzianas a que ellas con tanta oportunidad aludieron en la dramatización LAS HADAS DEL AIRE, me han puesto a soñar y siento que vivo en un mundo de ilusión. Estas ondas hertzianas, que me transmiten frases de aliento y de simpatía, son ondas del sentimiento noble y cálido que brota del immaculado corazón de estas lindas niñas. Por lo que significan, gracias sentidas, que es suficiente paga para no desmayar en la cruzada por cumplir.

La Secretaría de Educación está decididamente empeñada en algo bien simple, pero muy práctico. La Escuela tradicional, de tiempos idos, creía que el hombre era sólo inteligencia. Alrededor de esto, se circunscribían sus actividades. La enseñanza verbalista, amorfa y sin sentido práctico, constituía el soporte principal de lo que se entendía por Cultura. Y fiel a este criterio, aquélla orientaba su preocupación, de modo exclusivo, a dar destreza a la inteligencia, como si los hombres estuviesen formados de esto sola cualidad.

Rafael Barré, aquel ilustre uruguayo, decía que la Escuela ilustraba a los hombres para darle más alas al animal ponzoñoso. Yo agregaría, glosando este concepto: si la destreza mental les sirve a los hombres para destruir, para obstaculizar, para denigrar, para suplantar valores humanos mediante el recurso de artificios, sería preferible que no hubiesen aprendido las disciplinas del intelecto. Por esto pienso que la Escuela debe cultivar otros valores. No pensar sólo en el científico, en el erudito, sino también en el virtuoso, en el útil y dadivoso, en el sano y fuerte, en el altruista y humilde, en el que educa y redime, en el honrado y trabajador ¡Cómo se aumentaría así el prestigio de nuestra amada Costa Rica! He aquí maestros de mi Patria, una nueva tarea, que se realiza no sólo en el aula, sino también en la calle, en la plaza, en los hogares, en contacto directo con los padres de familia.

Al hablar de un costarricense fuerte, sano, surge el problema. Cómo resolverlo? La Secretaría ha pensado en tres medios. Primero: una actividad que podríamos llamar nueva, especial: la Educación Sanitaria, que se orienta fundamentalmente a crear CONCIENCIA SANITARIA, a base de hábitos, actitudes

y conocimientos. Hay para esto un departamento de Inspección, que cuenta con varios auxiliares, que muy pronto vendrán a esta ciudad. No llegarán a practicar los tradicionales exámenes, ni a crear complejos, ni a aumentar las congojas de las madres ante la súbita enfermedad de sus hijos. Llegarán a ayudar, a colaborar en la formación de buenos hábitos higiénicos, como aquellos que consisten en el uso frecuente del cepillo de dientes, del agua y del jabón, de la asimilación del aire puro y de destrucción de los eternos enemigos de la salud.

Pasemos ahora a una actividad más práctica, si se quiere: los Comedores Escolares.

Lo que antes se llamó Cocina o Cantina Escolar, lo hemos transformado ahora en algo más noble y educativo. Aquella daba de comer al niño pobre, nada más. ¡Noble y patriótica labor! Pienso que esto no es todo, con ser mucho. Este es el que hay que mejorar en el orden de la dietética, de la moral, de la cívica, de lo social, de lo higiénico, etc. Por eso hoy se dá, en los Comedores Escolares, de comer a todos los niños, sin distinción alguna de sexos ni de categorías sociales. Hay en ellos un recíproco respeto, un mutuo ayudarse, una pequeña sociedad de verdadero corte democrático Nada de dádivas, nada de inconsiderada o de fementida limosna al desvalido o menesteroso. Pero sí mucho de decencia en el vivir, de modales sociales, de prácticas higiénicas, de sentida cooperación, de respeto a la individualidad humana. Por eso pienso que esto es quizás más importante que la tradicional cultura, que se adquiriría a base de estudio de la geografía, la historia, la gramática, la geometría y las ciencias naturales.

Los que han estudiado la dieta del costarricense, le dedicamos un emocionado recuerdo al sabio Clorito Picado, la juzgaron insuficiente. Conste, sí, que hacemos mención a la dieta que cobija a ricos y pobres, cargada de carbohidratos y exenta de otros elementos básicos, como son las vitaminas, los minerales y las proteínas.

Hemos venido comiendo en exceso frijoles, maíz, pan, papas, macarrones, es decir, harinas, con prescindencia de frutas, que conceptuamos como golosinas y de las riquísimas y nutritivas legumbres, casi siempre abandonadas como cosas inútiles.

Cuando se estableció un comedor en la Escuela de San

Francisco de Heredia, a poco actuar, sentí flaquezas en mi espíritu. Creí que el fracaso sería el producto de mis desvelos. Los niños, ayunos de hábitos, rechazaban las zanahorias, los tomates, las remolachas. Inclusive hubo padres de familia que protestaban porque se diese un banano a sus hijos, atormentados por el prejuicio, de que les enfermaría. Al final, después de una campaña intensa, persuasiva y paciente, en la que no faltaron sinsabores e incomprensiones, les ví tomar jugos de lo que antes habían rechazado. Y ya lo hacían con fruición, como si estuviesen comiendo los clásicos frijoles, frescos, crespos y apetitosos. Con todo esto experimenté tranquilidad y satisfacción y confianza en el porvenir. No cabe duda que esta labor conducirá a mejorar la dieta de esos ciudadanos, que es como decir, a robustecer la condición vital del costarricense.

Llegamos así al final, para manifestar inmediatamente que esto exige que haya más artículos alimenticios; que es preciso que haya menos solares desocupados, que el cariño por la tierra debe ser intenso y prolongado y que a la vuelta del recodo, día llegará en que el standard de vida del tico sea envidiable.

Ojalá que todo esto nos haga pensar que la situación social y económica del costarricense deriva de la actividad agrícola y que la tierra, con sus preciosos dones, nos permite una Vida Mejor.

Pantaleón del Camino.

Con un valor que da envidia encaran los chilenos la realidad de la Segunda Enseñanza y se deciden por un plan gradual de renovación

EL LICEO HA CUMPLIDO BUENAMENTE EN CHILE UNA FUNCION ENALTECEDORA

Ha evolucionado de las humanidades clásicas a las disciplinas científicas, pero le falta encarar debidamente las realidades de la hora actual.— El profesorado que participe la nueva Escuela Media no sólo deberá poseer las técnicas modernas, sino el ánimo, la actitud, el espíritu total dirigido a la tarea nueva. Palabras del Presidente de la Sociedad Nacional de Profesores, don Fidel Iturra Carrillo, en la sesión inaugural de la Asamblea Pedagógica celebrada recientemente. (13 a 21 de Julio. de 1946).

Damos a continuación una síntesis del discurso pronunciado por el presidente de la Sociedad Nacional de Profesores, don Fidel Iturra Carrillo, en la sesión inaugural del Congreso Nacional de Educación Secundaria:

‘El profesorado del país, se ha inquietado constantemente, como ahora, ante los problemas de mayor importancia que se refieren a su actividad profesional y ha llegado a concretar sus ideas y aspiraciones en momentos diversos de su historia gremial.

En efecto, ha organizado congresos, convenciones, seminarios de estudio para discutir y exponer sus puntos de vista que han sido los gérmenes de donde han brotado las transformaciones de mayor valor en la práctica educacional. Ningún avance en el campo de la educación se ha realizado sin que hayan estado presentes la voz y es espíritu del magisterio, premisa indudable de la evolución de nuestras instituciones docentes”.

NECESIDAD INAPLAZABLE ES LA RENOVACION EDUCACIONAL.

Al llegar a esta parte, el señor Iturra hizo alusión a las numerosas iniciativas que ha tenido el profesorado del país para concretar sus aspiraciones de perfeccionamiento profesional, y luego prosiguió:

'El Congreso Nacional de Educación Secundario, a cuya actividad inicial estamos asistiendo, representa un eslabón más en la evolución pedagógica de Chile y demuestra la presencia del mismo espíritu de progreso que ha animado a sucesivas generaciones del profesorado chileno.

Este congreso tuvo su origen en la inaplazable necesidad de revisión y renovación de la Enseñanza Media, requerida por las nuevas condiciones económicas, sociales y culturales creadas para el mundo y para el país en la época actual, así como por el avance de la técnica pedagógica contemporánea.

La Sociedad Nacional de Profesores está consciente de que ninguna reforma parcial de la educación podrá afianzarse sin la reconstrucción total de toda la estructura educacional. De ahí que, al mismo tiempo que plantea la renovación del Liceo auspicia como necesidad la dictación de la Ley Orgánica de los Servicios Educativos. Pero el profesorado secundario estima que debe abocarse, de preferencia, al estudio de los problemas específicos de la rama educacional que sirve, porque son ellos los que mejor conocen sus virtudes y defectos que cotidianamente golpean su conciencia docente.

El auspicio de este Congreso por los organismos oficiales indica como ya hemos tenido ocasión de decirlo que los hombres de Gobierno están contextes en apreciar que las reformas de alguna trascendencia no son el fruto de elucubraciones de gabinete que deban imponerse de arriba a abajo. No. Una reforma educacional es la concreción orgánica de las experiencias, de los estudios, de los anhelos, de las aspiraciones y posibilidades de todos los sectores de la nacionalidad. Es más para asegurar el buen éxito de una acción reformista no basta que ella sea justificada y deseada por el Gobierno y el medio social; es indispensable que sea compartida, tomada con fervor por los educadores, precisamente por aquellos que van a aplicarla".

CRITICAS AL LICEO

Más adelante expresó:

'Es evidente en nuestra época que ninguna organización educacional que aspire a ser valiosa y útil pueda descuidar el conocimiento de las realidades que está destinada a servir. **Queremos una educación cimentada en la realidad que vivimos y orientada a servir el fruto a que aspiramos; porque este futuro estará a nuestro alcance y será más posible si somos capaces de corregir nuestros defectos y axaltar nuestras virtudes.** Es sabido que todo sistema aducacional participa en el proceso de constantes transformaciones que se operan en la vida colectiva, y por lo tanto, la ausencia en un sistema educacional lo lleva a su anquilosamiento e inutilidad.

No queremos eludir, en este momento, la circunstancia de que nuestro Liceo vive una crisis de desarrollo, que no es, de ningún modo, su muerte ni su fracaso, sino la manifestación de la necesidad de transformarse, junto con la sociedad, manifestación inherente a todo organismo que quiere ser valedero a su época y a las generaciones que forme.

Nos parece útil consignar aquí sucintamente un inventario de las críticas que se dirigen al Liceo. Se afirma, en efecto, que el Liceo no responde ya, con su organización y su régimen escolar a las necesidades sociales del presente. No desarrolla integralmente la personalidad de los jóvenes; no los integra a las actividades reales de la vida ni atiende debidamente los intereses de los adolescentes. **No explora las vocaciones, no orienta profesionalmente; desatiende las diferencias individuales, porque mantiene la uniformidad de contenidos y la rigidez de planes programas y calificaciones.** No constituye una auténtica comodidad de vida escolar; por lo tanto, no prepara en forma efectiva, con la práctica y el ejemplo viviente para la vida ciudadana en todos sus matices. El aprendizaje es verbalista, conocido con la lógica del adulto, sin tomar en cuenta los principios fundamentales de la psicología en materia de aprendizaje. Y, todavía gravita sobre él el concepto de ser una escuela preparatoria de la Universidad descontándose los fines específicos de la educación del adolescente".

HA CUMPLIDO UNA FUNCION ENALTECEDORA

"Por nuestra parte, queremos repetir aquí los conceptos expresados al inaugurarse el Seminario de Estudios de Viña del Mar, del presente año, cuando afirmamos "que el Liceo ha cumplido buenamente en Chile una función enaltecedora". El Liceo, cuyas puertas abrió la mano misma de los libertadores, formó la clase media chilena, dotándose de un tesoro nuevo en relación con las herencias tradicionales: la cultura. Y esta clase media dió una fisonomía al país, hizo posible la estabilidad de sus bases constitucionales y proporcionó a Chile, en el campo internacional, prestigio y respetabilidad. **El liceo sirvió los ideales y las aspiraciones de la época en que fué fundado.** Ha evolucionado de las humanidades clásicas a las disciplinas científicas; **pero le falta encarar decididamente las realidades de la hora presente, como lo están haciendo los grandes potencias vencedoras de la guerra.** Este es el paso que corresponde dar específicamente a las generaciones de hoy, captar las tendencias actuales de nuestra realidad nacional e incorporarlas al espíritu del Liceo, como se hizo en el siglo pasado con las disciplinas científicas.

Esto no significa abandonar el sentido humanista, es solo ampliar y reforzar el concepto de los humanidades. Estamos lejos de estimar que el Liceo debe transformarse en una escuela técnica que capacite profesionalmente. Debemos, asimismo, poner el Liceo por lo menos en su primer ciclo al alcance de todos los adolescentes para hacer efectiva democracia y tenemos que incorporar a él los nuevos principios de la técnica educacional. Es una tarea de honor que no podrá ser eludida".

LA REFORMA EDUCACIONAL

"No podemos silenciar aquí la obra precursora que ya se ha venido cumpliendo en este sentido. En efecto, desde 1932 existe en la capital un establecimiento que ha venido ensayando nuevas modalidades en la didáctica secundaria. Nos referimos al Liceo Experimental Manuel Salas. Es el momento de aprovechar sus resultados más positivos.

A su vez el Ministerio de Educacin Pública se ha hecho sensible a la necesidad de contribuir positivamente a la reforma del Liceo, impulsando la realización de un **Plan Gradual de la**

Educación Secundaria que utiliza el medio científica más eficaz para ambientar y probar reformas educacionales, cual es la experimentación, la verificación por medio de los hechos mismos.

La enseñanza del adolescente no puede considerarse cumplida con las actividades propias del Liceo: su campo es mucho más amplio.

No pretende sólo dar la cultura general del hombre, sino la especialidad del técnico. De aquí surge el concepto de Enseñanza Media, que atiende las necesidades y aspiraciones plulares de los jóvenes y que entran en juego dos concepciones aparentemente antagónicas y, en realidad, complementarias: la de dar formación y la de dotar al ciudadano de una técnica profesional".

LA NUEVA ESCUELA MEDIA

"Una concepción pedagógica puede esterilizarse si no cuenta con elementos humanos especialmente preparados para llevarla a la práctica. El profesorado que participe con su acción en el trabajo docente de la nueva Escuela Media no sólo deberá poseer las técnicas modernas, sino el ánimo, la actitud, el espíritu total dirigido a la tarea nueva.

Estamos ciertos de que los institutos formadores de maestros, se harán eco de los anhelos que expresan éstos frente a la urgencia de un sistema de formación del profesorado al servicio de los postulados de la nueva educación.

Por su parte, corresponde al Gobierno de la República dictar en forma definitiva el Escalafón del profesorado, que determine las bases de la carrera docente, que confiere a los maestros el rango de la jerarquía que les corresponde en una sociedad culta, que les reconozca la plenitud de sus derechos ciudadanos y que los dote de los medios económicos y culturales compactibles con la importancia de su función social".

Tomado de "La Prensa Libre"

Los Comedores Escolares no son obra de Beneficencia sino Educacional

Tuvimos la grata oportunidad de hacer, el sábado recién pasado, una excursión de lo más interesante. Por invitación muy gentil del señor secretario de educación, fuimos en rápida visita a algunos comedores escolares de los cantones de San Rafael y Santo Domingo de Heredia.

Nos acompañaba, además, el señor secretario de agricultura y el doctor Rex, activo y abnegado representante de la Fundación Interamericana de Educación. Igualmente el profesor don Remberto Briceño, inspector provincial de Heredia.

El primero, en desempeño de sus importantes funciones, quería darse cuenta de la influencia, sin duda benéfica, que sobre el futuro de la agricultura nacional ha de ejercer el sistema implantado de huertas escolares. El doctor Rex es un entusiasta promotor de los comedores escolares e iba a darse cuenta de los frutos de su obra.

Formaban parte de la expedición, haciéndola doblemente grata, la señora esposa del licenciado Zamora Elizondo y su hijo Julián, acompañado de su joven y bella esposa.

El primer comedor visitado fué el de Los Angeles, de San Rafael de Heredia. Vimos allí a niños y niñas tomar un succulento plato de arroz con pollo. Y no se crea que al hablar de pollo, comida de ricos, estemos exagerando. Tampoco es de afirmarse que todos los días coman pollo los escolares de Los Angeles. Pero no es con poca frecuencia que esto ocurre, porque es un lugar donde abundan las aves de corral y, sobre todo, es grande el espíritu de colaboración de los vecinos y frecuentemente obsequian pollos o gallinas para el comedor escolar. Lo importante es que pudimos ver el delicioso apetito con que los niños comían su buen plato de arroz e iban luego a lavar platos, vasos y cucharas de bakelita, muy decentes, con que esa y otras escuelas fueron favorecidas por la superioridad educacional, que adquirió esos implementos a muy conveniente precio y, sobre todo,

con noble aspiración, la de acostumbrar a los escolares a la comodidad y a la limpieza.

Luego nos tocó presenciar el almuerzo de las escuelas del centro de San Rafael. Un espléndido corredor, con la mesa puesta, cubierta por blanquísimo mantel, tuvo que llamarnos la atención. Fueron llegando los escolares, quienes en formación, sin que se descarrilara ninguno, lavaban sus manos en una pila. Casi todos ellos llevaban servilletas, unas de papel, otras de tela. La mesa, lista para unos cincuenta comensales, ofrecía un atractivo aspecto. Platos, vasos, cucharas uniformes. Los vasos con la clásica agua dulce. Inmediatamente, porque era preciso dejar el puesto para otra tanda, las maestras sirvieron una succulenta sopa, que nos hizo desear el puesto de uno de los escolares. Sopa con carne, frijoles tiernos, zanahorias, choyotes... Con excepción de la carne, vendida a bajo precio por el carnicero del lugar, los demás ingredientes eran cosechados en el huerto escolar. Este detalle es de enorme importancia. Así oímos al señor secretario de Educación que lo explicaba. Porque es un hecho que en el correr de los días, los niños de escuela han de aficionarse a los buenos platos, en sustitución de la raquítica dieta costarricense del gallo de frijoles y tortilla. Ya los niños comen repollo, zanahoria, lechuga, vegetales que antes de ahora eran desconocidos en la dieta de nuestros campesinos. Y, si a la par de afición a comerlos se les demuestra la facilidad de producirlos, se habrá logrado dos fines igualmente importantes. Al salir de la escuela, esos niños procurarán sembrar las cosas buenas que se les enseñó a comer y, al sembrarlas para su propio consumo, sin duda las cultivarán también para negocio. Nos parece muy acertado el sistema. Sobre el terreno lo comentamos y lo elogiamos, quienes presenciábamos la escena. En San Rafael tuvimos el gusto de saludar a nuestro amigo Daher Isa El Kohury, quien es presidente de la Junta del lugar y entusiasta promotor de los comedores. Es también agente de "La Nación".

Nos esperaba en Santo Domingo. Allí se tenía preparada una velada escolar en honor del señor Secretario de Educación y del doctor Rex. Después de los números infantiles, muy bien preparados, hizo una breve pero sustanciosa alocución el licenciado Zamora Elizondo. Con frase sencilla hizo una exposición de la idea de los comedores escolares. No es un propósito de beneficencia, dijo, sino educacional. No es que se quiera dar almuerzo

a los niños simplemente para que éstos no tengan el estómago vacío al recibir su clases, ni siquiera para en esa forma simple combatir la desnutrición del pueblo. No. El motivo de esos comedores es de mucha mayor trascendencia. Queremos que los niños, que han de ser los hombres de mañana, adquieran el hábito de comer mejor; que se acostumbren a una dieta superior a la existente; que mañana sientan la necesidad adquirida en estas escenas conmovedoras, de comer en un plato limpio, con una cuchara decente, de beber su agua dulce en el vaso aseado, de lavarse las manos antes de sentarse a su mesa y ojalá de sentarse siempre a una mesa atrayente por la limpieza y por el confort. Queremos también que adquieran ojalá la necesidad de comer buenos manjares, de valor nutritivo superior a los que actualmente constituyen la raquítica dieta de nuestro pueblo. Eso es lo que queremos que aprendan los escolares y estoy plenamente satisfecho del resultado de nuestra campaña. No sé si es o no optimismo, pero me dicen los maestros que ha disminuído la ausencia escolar. Si lo atribuímos a los comedores, esa será una nueva de sus beneficiosas consecuencias. Pero, se me dirá, los niños están aprendiendo a comer mejor y eso quizá les cause sinsabores en el futuro, por la falta de medios de conseguir esos elementos de buena comida. No hay razón para ese temor. Están acostumbrándose a comer productos de la tierra, de fácil adquisición y al mismo tiempo los estamos enseñando a que produzcan esos vegetales a que se están aficionando. Con eso entonces realizamos dos fines igualmente importantes: mejorar la dieta del costarricense y fomentar la producción agrícola, que es fomentar la riqueza pública. Por eso es indispensable que los niños, los padres y los maestros no tengan nunca la idea de que estos comedores son obra de misericordia; son obra de cultura. Me complace saber que los vecindarios, dándose cuenta ya de la buena obra, están contribuyendo al sostenimiento del sistema. Cuando se generalice ese espíritu de cooperación, podremos decir que nuestra patria ha obtenido una enorme ventaja en su marcha hacia adelante.

Fué muy aplaudido el señor Secretario de Educación y nosotros tenemos que expresar que su alocución, que apenas en resumen hemos reseñado, mereció nuestro cordial elogio.

Vino después una parte importantísima de la excursión. Se nos invitó a un almuerzo frío en las márgenes del Virilla. Con la

más delicada gentileza nos sirvieron ricos fiambres las maestras de Santo Domingo, haciéndonos pasar un rato agradabilísimo.

Pudimos enterarnos en el curso de la amena conversación, alrededor de una mesa campestre tan selectamente adornada por las bellas educadoras, de que la Municipalidad de Santo Domingo había resuelto solicitar la autorización para destinar el 5 por ciento de la tributación territorial del cantón al sostenimiento de los comedores escolares. Esto indica que esa Municipalidad se ha compenetrado de la importancia de esa obra educacional y está dando un ejemplo que sin duda encontrará imitadores.

Volvimos a San José, a la tarea diaria, muy complacidos del día de aire, sol y gratas emociones.

(Tomado de "La Nación").

SIMPLEMENTE POR APEGO A LA VERDAD HISTÓRICA

COMO SE INICIO EN COSTA RICA LA CREACION DE LAS COLONIAS ESCOLARES

Invitados los representantes de las escuelas de San José y Cartago, se reunieron el año pasado (1920) a modo de Consejo de Educación Primaria, cinco o seis veces en la Secretaría. En estas asambleas deliberantes, nació el proyecto de las Colonias Escolares de Vacaciones propuesto por el doctor Solón Núñez, Jefe del Departamento Sanitario Escolar. De las gestiones hechas para organizar las citadas colonias y de sus excelentes resultados podrán darse cuenta por el informe de la Comisión organizadora de las mismas. Es indudable que sin el resuelto espíritu filantrópico de las señoritas Ester de Mezerville y Lilia González y de algunas de sus colaboradoras, las colonias no habrían podido realizarse. (Firma) JOAQUIN GARCIA MONGE, Secretario de Educación Pública. . . ."

El Congreso Constitucional de la República en el año 1928 decreta, a mi iniciativa:

"...Artículo 1º—Ampliase con la suma de cuatrocientos mli colones el presupuesto vigente de la Cartera de Salubryidad Pública y Protección Social, a fin de llevar a cabo en el país una campaña sanitaria, especailemente contra la malaria y la tuberculosis.

Inciso b) A la ampliación del Sanatorio Carit y a la creación de Preventorios, Dispensarios Antituberculosos y prpaganda educativa...".

Proyecto de Ley presentado al Congreso Constitucional en Abril del año 1929:

"...Señores Diputados:

El Gobierno, desde hace algunos años, viene considerando la necesidad de fundar establecimiento donde los niños débiles, gracias al clima, a la bondad del aire, a la alimentación, al ejercicio alternando con el reposo, etc. puedan ser rescatados de la tuberculosis, de la cual serían víctimas seguras, en el ambiente en que viven.

Lanzada la idea por esta Secretaría, un grupo de damas y caballeros muy estimables obtuvo con un modesto apoyo vuestro una finca en San Isidro de Coronado que sólo pudieron pagar parcialmente.

Considerando ahora el Gobierno que si bien es cierto que tales instituciones, dada la trascendencia social que ellas tienen, debieran merecer la simpatía de todos los ciudadanos, es el caso que esta simpatía cuando existe, raramente se concreta en el apoyo económico sin el cual no pueden desarrollarse; pero también es cierto que siendo el Estado el más interesado en la protección de sus hijos, es a él a quien corresponde soportar la erogación si es posible con la ayuda del público, más si no, a sus solas expensas.

Como por otra parte el Estado no puede ni debe relegar en organismos por honorables que ellos sean ciertas actividades que son funciones básicas suyas, el Gobierno desea adquirir la referida finca para establecer el primer preventorio quedando a su vez autorizado para vender parte de ella a fin de pagar con su producto el saldo del valor de la finca o para adquirir propiedades en otros climas, pues bien es sabido que no todos los niños necesitan para recobrar su salud o para conservarla las mismas condiciones climáticas.

De acuerdo con esta breve exposición que no creo del caso hacerla acompañar de datos estadísticos y a que todos vosotros estais bien copenetrados de la prevalencia de la tuberculosis y de su aumento en Costa Rica, así como del valor de los preventorios en la lucha contra esta enfermedad, siguiendo instrucciones del señor Presidente de la República, tengo la honra de someter a vuestra consideración el siguiente proyecto de Ley:

Nº _____

EL CONGRESO CONSTITUCIONAL etc.

Artículo 1º—Autorizar al Poder Ejecutivo para adquirir por la suma de ₡ 40.000.00 (cuarenta mil colones), la finca situada en San Isidro de Coronado inscrita en el Registro de la Propiedad de San José, tomo 581, folio 167, número 7808, asiento 31 para el establecimiento de un preventorio.

Artículo 2º—El Poder Ejecutivo queda autorizado asimis-

mo para vender, si así lo creyere conveniente, parte del terreno a fin de dedicar el producto de la venta al pago o recobro de la suma por la cual hoy está hipotecada, o la compra de propiedades en otras regiones para crear preventorios en diferentes climas.

De los señores Diputados con muestras de mi más distinguido aprecio, tengo la honra de suscribirme muy atento y seguro servidor, ,(firma), SOLON NUÑEZ...."

Incapacitado el Gobierno para pagar la finca, la adquirió don Tomás Soley durante la administración de don Cleto González Víquez; alarmados la Secretaría de Salubridad y el Patronato de las Colonias de la cual era miembro el doctor Francisco Cordero, obtuvimos fácilmente de don Tomás devolver la finca a condición de que se le reintegrara la suma de ₡ 20.000.00 que él había adelantado. Como el Gobierno no tenía ni un céntimo acudí a mi inolvidable amigo don Jaime Benett en compañía del doctor Francisco Cordero y obtuve del señor Benett la suma de ₡ 20.000.00 que le sería pagada en bonos. Así quedo rescatada la finca que ocupa en la actualidad el Preventorio de Coronado.

SOLON NUÑEZ

(Tomado de "La Tribuna")

INSTITUTO DE ESTUDIOS COOPERATIVOS DE COSTA RICA

San José, Setiembre de 1946.

Sr. Oscar Chaves Esquivel
Secretario del Instituto de Estudios
Cooperativos de Costa Rica.
San José.

Estimado cooperador:

Cúmpleme, ante todo, darle las más expresivas gracias, no sólo por las delicadas atenciones de que mi esposa y yo hemos sido objeto por parte de Ud., sino también por el modo inteligente y eficaz con que ha dirigido Ud., toda la labor cooperativa de conferencias, excursiones, consultas y gestiones de diversa clase, durante los diez días que he tenido el gusto y el honor de permanecer en Costa Rica.

De todo lo que he visto, y oído en estas atareadísimas jornadas he deducido unas conclusiones que quiero exponer a Ud. en su calidad de Secretario del Instituto de Estudios Cooperativos de Costa Rica. Las condiciones que reúne este Instituto y la cantidad y calidad de los elementos que lo componen le permitirían, a mi juicio, prestar inestimables servicios al movimiento cooperativo, en general, al de la América Latina, en particular, y, muy especialmente, a la Escuela Interamericana de Orientación Cooperativa.

La premura con que debo pergeñar estas líneas en medio del ajetreo de un viaje en extremo movido, me obligaría a señalar, y aún con brevedad extrema, sólo los principales puntos que entiendo deben ser tratados inmediatamente.

El fomento de la educación cooperativa en la América Central

No nos ha sido difícil, en el curso de nuestras extensas conversaciones, ponernos de acuerdo acerca de la urgente necesidad de organizar la educación cooperativa de modo que pueda dar, en el plazo corto posible, el rendimiento máximo y óptimo.

En este sentido, el Instituto de Estudios Cooperativos de Costa Rica debería tratar de que se introdujera la enseñanza de la Cooperación —que se da ya en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Costa Rica— en cuantos establecimientos de educación pudiese hacerse lo propio. Además, el Instituto de Estudios Cooperativos de Costa Rica se haría acreedor al reconocimiento del movimiento cooperativo si organizase cursos completos que permitieran preparar a todos los elementos que intervienen en las cooperativas, desde los dirigentes y administradores, hasta los empleados y los simples socios.

El ejemplo de Costa Rica serviría indudablemente para estimular a las otras Repúblicas Centroamericanas a establecer la educación cooperativa sobre bases semejantes y también para conseguir la constitución de una Federación Centroamericana de Educación Cooperativa, que habría de provocar el nacimiento y asegurar la vida de la Confederación Cooperativa de la América Central, formada por las Cooperativas de índole diversa de las seis Repúblicas de esta parte del hemisferio.

El apoyo a la Escuela Interamericana de Orientación Cooperativa

Valiosísimo puede ser el apoyo que preste Costa Rica a la Escuela Interamericana de Orientación Cooperativa. Y esto, entre otras, por las siguientes razones:

1) —Porque la vinculación del Instituto de Estudios Cooperativos de Costa Rica con los demás organismos semejantes de la América Central, le permitiría, mientras no se constituya la Federación de que se habla más arriba, servir de agente de ligazón entre los organismos de educación cooperativa centroamericanos con la Escuela Interamericana de Orientación Cooperativa, y

2) —Por las magníficas condiciones que reúnen y la generosa colaboración que ofrecen entidades de tan alto rango social y moral como el Banco Nacional de Costa Rica y el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas.

El Banco Nacional de Costa Rica

Será siempre poco lo que se diga acerca de lo que hace esta prestigiosa institución para fomentar el Cooperativismo. Y no sólo de lo que hace, sino particularmente de cómo lo hace. Que un banco nacional —que tiene establecidos importantes servicios,

incluso el de emisión— se interese por el movimiento cooperativo, sería ya mucho. Pero que la misma institución tenga establecido un departamento especial para orientar y asesorar a las cooperativas, que ofrezca a las mismas el crédito que necesiten para desarrollar actividades y que hasta se disponga a abrir cursos especiales para adiestrar a los agricultores en el manejo de la maquinaria agrícola y en la reparación de los elementos de la misma que se descompangan o se dañen; todo ello indica el alto concepto que tiene un banco que se apellida nacional de Costa Rica,—honrando al país y honrándose a sí mismo— desarrolla su labor con un máximo espíritu cooperativo, es decir, sin propósito de lucro, atendiendo tan sólo a prestar los servicios a la comunidad costarricense y a las demás comunidades humanas con las cuales ésta se halla en relación.

El Instituto de Estudios Cooperativos de Costa Rica ha encontrado en el Banco Nacional un colaborador de extraordinario valimiento, ya que el fruto de esta colaboración ha de constituir, no sólo un timbre de honor para Costa Rica, sino también un ejemplo y un estímulo para los demás países, grandes y chicos, de las Américas y de otras partes del mundo.

Por las declaraciones que tuve la satisfacción de oír de labios del ilustre patricio don Julio Peña, Gerente General del Banco Nacional de Costa Rica, esta institución se halla dispuesta a intensificar su labor cooperativa en el interior del país y a apoyar a la Escuela Interamericana de Orientación Cooperativa, mediante el envío regular de becados y el aporte de una cuota anual en metálico.

Ya puede suponerse lo que me complacería conocer, antes de mi salida de este país, el número de becados que el Banco enviará en la próxima expedición —que será pobablemente en abril de 1947— y el monto de la cuota de que se acaba de hacer mención.

No puedo terminar la parte de esta carta dedicada al Banco Nacional de Costa Rica, sin hacer mención de las vinculaciones que el mismo tiene con instituciones similares de las repúblicas Centroamericanas y de la amistad personal que une a su Grente don Julio Peña con hombres del valor profesional, intelectual y moral como el Dr. Noriega Morales, el prestigioso director del Banco Nacional de Guatemala, quien es además, un convencido cooperativista.

El Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas

Este Instituto, único en su género, se halla destinado a resolver problemas de la mayor importancia que interesan directamente a todo el movimiento cooperativo, pero muy especialmente a los cooperadores y cooperatistas de los 16 países tropicales y subtropicales de las Américas.

Había seguido de cerca la obra de dicho Instituto, a partir del momento mismo de su fundación; pero me acabé de convencer de la eficiencia y de la importancia del mismo a raíz de la visita que, organizada por Ud., tuve ocasión de hacer a principios de esta semana a la región de Turrialba, en donde se halla enclavado el referido Instituto. Las interesantes conversaciones que sostuve con los profesores y alumnos del mismo, principalmente con Mr. Ralph H. Allee, el director del establecimiento, tuvieron para mí un valor decisivo.

No cabe ya duda de que los cooperadores y cooperatistas latinoamericanos que se incorporan a la Escuela Interamericana de Orientación Cooperativa y que deseen especializarse en una o en varias de las modalidades de la agricultura tropical, podrán ser recibidos por el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, en condiciones —muy ventajosas— que me prometió especificar Mr. Allee en carta que no habrá de tardar en enviarme.

Mucho importa que los alumnos de la Escuela Interamericana de Orientación Cooperativa que reúnan aptitudes para ello puedan seguir las enseñanzas que se imparten en el Instituto de Turrialba; pero es mucho, muchísimo más importante todavía, que el movimiento cooperativo pueda contribuir a estructurar la economía tropical, de modo que, además de asegurar la prosperidad de los países directamente interesados, esté desprovista de todo carácter cooperativo y sirva de complemento y ayuda a las economías de los demás países de América y del mundo que necesitan adquirir los productos agrícolas tropicales y subtropicales y que se hallan en la imposibilidad de cultivarlos.

En este sentido, convendría que el Instituto de Estudios Cooperativos de Costa Rica se ponga inmediatamente en contacto con el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas y que empiece enseguida, de acuerdo con éste, a trazar un plan para que la Escuela Interamericana de Orientación Cooperativa pueda colaborar con la máxima eficiencia con la benemérita institución de Turrialba.

Me marcho de Costa Rica, estimado cooperador y amigo Chaves Esquivel, con la pena de dejar a tantas personas que, si hace una semana sólo conocía de nombre, son ya mis amigos queridísimos; pero me compensa de ello la seguridad de que estaré en continua comunicación con todos ellos y de que Costa Rica habrá de dar el movimiento cooperativo de las Américas, que tantos altos destinos le esperan, días de bien ganado prestigio y de merecidísima gloria.

Reciba un cordial abrazo del que es suyo y de la Cooperación,

ANTONIO FABRA RIBAS

Canciller de la Escuela

Interamericana de Orientación Cooperativa.

FUNDADO EL INSTITUTO DE ESTUDIOS COOPERATIVOS DE COSTA RICA

Se hará una intensa campaña para divulgar en todo el país los principios ideológicos y métodos de la Cooperación.

A fines del mes de Agosto pasado, quedó fundado en esta capital, el Instituto de Estudios Cooperativos de Costa Rica, organización que tendrá como objetivo general el estudio y divulgación del ideal y métodos cooperativos en todas sus manifestaciones, reconociéndose los siguientes objetivos inmediatos:

a) —Dar a conocer al país los fundamentos del cooperativismo en todos los sectores sociales.

b) —Procurar el establecimiento de cooperativas mediante el asesoramiento legal y administrativo que se crea conveniente y cuidar de que las cooperativas establecidas no desvirtúen los principios fundamentales de la cooperación.

c) —Trabajar porque las instituciones oficiales de todo género impulsen el ideal cooperativo.

d) —Vigilar porque se cumplan y respeten debidamente las garantías, exenciones y privilegios que la ley otorga a esta clase de sociedades.

f) —Procurar la vinculación de todos aquellos organismos, que, como la Secretaría de Trabajo y la Universidad de Costa Rica, se interesan por el desarrollo del ideal cooperativo; así como el Banco Nacional de Costa Rica.

Para la consecución de los anteriores fines el Instituto empleará todos aquellos medios lícitos que juzgue convenientes, siempre y cuando se ajusten al espíritu de la cooperación.

Los siguientes son los medios de inmediata realización que el Instituto puede emplear:

a) — Mantener un constante intercambio con el movimiento cooperativo mundial, muy especialmente con los países de Iberoamérica, Estados Unidos y Canadá.

b) — Establecer relaciones con instituciones debidamente reconocidas como sustentadoras del ideal cooperativo estricto.

c) — Promover la inclusión de la enseñanza cooperativa en los programas oficiales de educación.

d) — Publicar una revista de divulgación cooperativa.

e) — Promover y patrocinar conferencias, radiotransmisiones, publicaciones, y toda clase de propaganda compatible con los fines y medios fijados.

También el Instituto organizará Seminarios libres de Investigación Cooperativa, procurando la colaboración con la Universidad de Costa Rica.

En los Estatutos de la sociedad quedó claramente establecido, que el Instituto, fiel al principio de un ideal sin banderías políticas, religiosas o raciales, declara su absoluta neutralidad política, confesional y racial quedando expresamente prohibido la discusión de temas sobre estos asuntos, el empleo de medios, o el uso de fondos en campañas que no sean las de la divulgación de un ideal cooperativo eminentemente neutral.

El Instituto estará integrado únicamente por personas alicadas al ideal de la cooperación a cuyo efecto, toda solicitud de ingreso, debe ir apadrinada por dos socios antiguos que respondan de la ideología del solicitante, y ser aprobada por la Junta Directiva.

Podrían ser miembros del Instituto:

a) — Las personas físicas que hayan llenado los requisitos de ingreso y cumplan con las obligaciones establecidas, y

b) — Las sociedades cooperativas legalmente constituidas que, habiendo sido debidamente aceptadas, cumplan con las obligaciones establecidas.

A las personas o sociedades cooperativas que deseen colaborar en los elevados propósitos del Instituto, se les ruega dirigirse al Secretario de la organización, solicitando su admisión como socios del Instituto.

AVISO

Nos permitimos repetir a los compañeros quejosos por el retraso que sufre la revista, lo siguiente:

El problema es de escasez de papel y recargo de trabajo en las imprentas que lo poseen.

La Dirección tiene siempre el material listo, correspondiente a cada mes.

Servimos tarde los números, pero hasta donde nos ha sido posible, mantenemos al maestro al día en todos los asuntos técnicos que tratan con sus jefes.

En materia de Unidades de Trabajo, por ejemplo, les hemos servido en forma muy eficiente e inmediata, superando a las Oficinas Oficiales.

LA DIRECCION

COMPAÑEROS:

El artículo UNIDADES TECNICAS DE ADAPTACION, resume el pensamiento de la COMISION TECNICA DE EDUCACION PRIMARIA; está suscrito por uno de sus miembros, don Carlos Luis Sáenz.

El carácter científico de avanzada que contiene el primer artículo, me impulsa a instarles a leerlo; la idea es que el cerebro no es la aduana de la inteligencia y a veces se pueden suprimir partes sin que el pensamiento, el sentimiento o la acción se alteren.

De acuerdo con los signos del tiempo, no creemos que en este año la revista pueda elevarse en su precio ni en su formato.

Lamentamos que algunos compañeros no nos lean y que la distribución sea defectuosa; instamos a unos a leernos y a otros a cooperar en la ilustración de sus subalternos.

Algún maestro nos dice que quiere una revista con didáctica; como la revista la contiene, le rogamos revisarla.

LA DIRECCION.

Se acerca el fin del presente curso lectivo!

Con la aprobación de la Jefatura Técnica de Educación hemos preparado un nuevo

CERTIFICADO DE CONCLUSION DE ESTUDIOS PRIMARIOS,

artísticamente impreso en oro y 4 otros atractivos colores.

Solicítenos cotizaciones y muestra hoy mismo!

Escudos de Costa Rica y Banderas de Tela

Mantenemos siempre en existencia para despacho inmediato:

Escudos de Costa Rica para colorar y
Banderas de Costa Rica en papel y tela.

SABE USTED LO QUE ES "MOVIE-MITE"?

Seguramente que nó porque es la gran novedad!
Se trata de un bello proyector alto parlante de
16 mm. Son innumerables los beneficios que su escuela puede derivar con uno de estos aparatos: un precio bajo, una maquinita perfecta.

Y por último

NO SE OLVIDE DE SUS TARJETAS PARA VACACIONES!

Despídase de sus compañeros y amigos en esta forma tan decente y cordial.

Gran surtido para chicos y grandes!

LIBRERIA ATENEA

(Antes Librería Lehmann)